



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**Program Studi PETERNAKAN**

**Kode  
Dokume**  
(Menyusul

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Aneka Ternak dan Satwa Harapan	PTN2107	Eksak	Teori = 2	Praktik = 0	III	Oktober 202
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Wakil Dekan I</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL06	Melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan dan mampu mengelola pembelaj				
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinas				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					<b>Bobot CPMK</b>
	CPMK0605: Mampu menjelaskan tentang manajemen pemeliharaan berbagai macam jenis aneka ternak dan satwa harapan					<b>70%</b>
	CPMK1107: Mampu mengembangkan usaha aneka ternak dan satwa harapan secara sederhana					<b>30%</b>
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup, perbedaan dan peran aneka ternak dan satwa harapan				
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak kelinci				
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak lebah madu				
Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak jangkrik					
Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak burung puyuh					
Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak rusa					

	Sub-CPMK7 Sub-CPMK8	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak cacing Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kemajuan terkini pada aneka ternak dan satwa harapan							
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>
	CPMK0615	√	√	√	√	√	√	√	
	CPMK0812		√		√				√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan tentang ruang lingkup, perbedaan dan peran aneka ternak dan satwa harapan.								
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<b>BK02</b> Ilmu Dasar Peternakan <b>BK03</b> Ilmu Produksi Ternak  1. Ruang lingkup, perbedaan dan peran aneka ternak dan satwa harapan 2. Manajemen ternak kelinci 3. Manajemen ternak lebah madu 4. Manajemen ternak jangkrik 5. Manajemen burung puyuh 6. Manajemen ternak rusa 7. Manajemen ternak cacing 8. Kemajuan pada aneka ternak dan satwa harapan								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> 1. Alikodra HS. 2010. Teknik Pengelolaan Satwaliar dalam Rangka Mempertahankan Keanekaragaman Hayati Indonesia. IPB Press. 2. Bailey JA. 1984. Principles of Wildlife Management. John Wiley & Sons. New York 3. Coates BJ, Bishop KD. 1997. Panduan Lapangan Burung-burung di kawasan Wallacea (Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara). BirdLife International. 4. Sofian, I. & Karlina, E. (2004). Kajian pemanfaatan jenis burung air di Pantai Utara Indramayu Jawa Barat. Buletin Plasma Nutfah, 10(1), 43- 48.								

	<b>Pendukung:</b> 1.						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>							
(1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup, perbedaan dan peran aneka ternak dan satwa harapan	Ketepatan dalam menjelaskan  - Ruang lingkup mata kuliah aneka ternak dan satwa harapan - Perbedaan aneka ternak dan satwa harapan - Peranan aneka ternak dan satwa harapan	<b>Kriteria:</b> -  <b>Teknik:</b> <i>Non test</i>	<b>KM+PT</b> (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	<b>TM</b> (1 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran  <b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	<b>Pokok Bahasan:</b> - Ruang lingkup mata kuliah aneka ternak dan satwa harapan - Perbedaan aneka ternak dan satwa harapan - Peranan aneka ternak dan satwa harapan	0%

<p><b>2-3</b></p>	<p><b>Sub-CPMK2:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak kelinci</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bangsa-bangsa Kelinci</li> <li>- manajemen pemeliharaan Kelinci</li> <li>- sistem anatomi dan pencernaan kelinci</li> <li>- Manajemen pakan</li> <li>- sistem produksi</li> <li>- sistem perkandangan pada kelinci</li> <li>- Analisis usaha kecil</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Teknik:</b> Non test</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Recording attendance</i></li> <li>b. <i>Completing quiz</i></li> </ul> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> <li>d. Presentasi</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bangsa-bangsa Kelinci</li> <li>- manajemen pemeliharaan Kelinci</li> <li>- sistem anatomi dan pencernaan kelinci</li> <li>- Manajemen pakan</li> <li>- sistem produksi</li> <li>- sistem perkandangan pada kelinci</li> <li>- Analisis usaha kecil</li> </ul>	<p>UTS</p>
-------------------	---	--	--	---	---	---	------------

<p><b>4-5</b></p>	<p>Sub-CPMK 3:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak lebah madu</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bangsa-bangsa lebah madu</li> <li>- manajemen pemeliharaan lebah madu</li> <li>- sistem anatomi dan pencernaan lebah madu</li> <li>- Manajemen pakan lebah madu</li> <li>- Sistem reproduksi lebah madu</li> <li>- Sistem perkandungan lebah madu</li> <li>- Analisis usaha lebah madu</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Quiz</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Case metode 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Mahasiswa diberikan kondisi peternakan lebah madu</li> <li>c. Mahasiswa mengidentifikasi manajemen peternakan lebah madutersebut</li> <li>d. Mahasiswa membuat laporan dan mempresentasikannya.</li> </ul> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Online/ offline learning</li> <li>c. Class discussion</li> <li>d. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bangsa-bangsa lebah madu</li> <li>- manajemen pemeliharaan lebah madu</li> <li>- sistem anatomi dan pencernaan lebah madu</li> <li>- Manajemen pakan lebah madu</li> <li>- Sistem reproduksi lebah madu</li> <li>- Sistem perkandungan lebah madu</li> <li>- Analisis usaha lebah madu</li> </ul>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Sub-CPMK 4:</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis jangkrik</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Teknik:</b></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p>

Cas  
meth  
15%

UTS

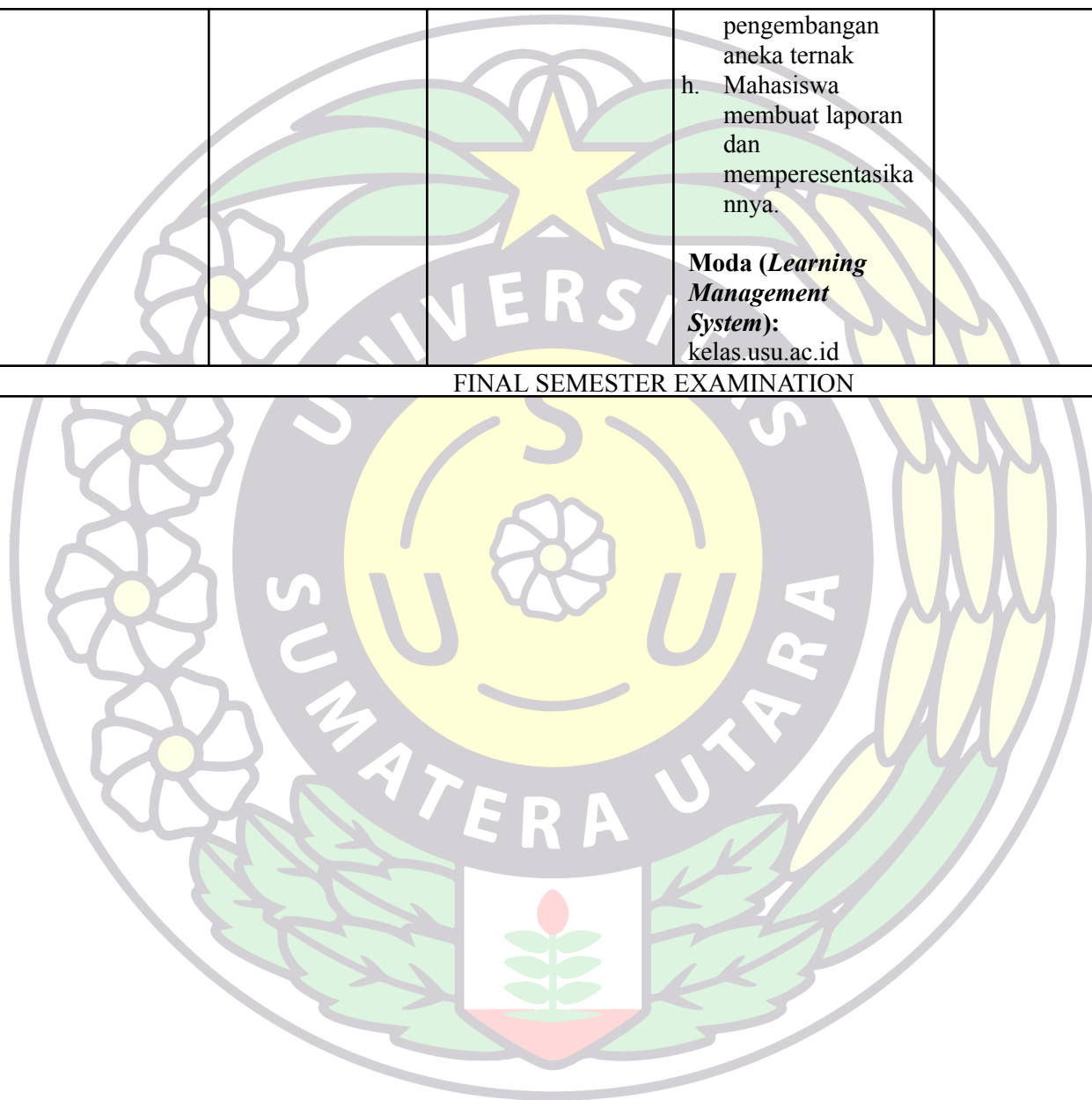
	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak jangkrik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manajemen pemeliharaan jangkrik</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan jangkrik</li> <li>- Manajemen pakan jangkrik</li> <li>- Sistem reproduksi jangkrik</li> <li>- Sistem perkandangan jangkrik</li> <li>- Analisis usaha jangkrik</li> </ul>	Non test	<b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> <i>c. Recording attendance</i> <i>d. Completing quiz</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	<b>Metode Pembelajaran:</b> c. Lecture d. Discussion  <b>Kegiatan:</b> e. Online/ offline learning f. Class discussion g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran h. Presentasi  <b>Media:</b> d. Slides/ ppt e. Zoom meeting/ LCD f. Text book	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis jangkrik</li> <li>- Manajemen pemeliharaan jangkrik</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan jangkrik</li> <li>- Manajemen pakan jangkrik</li> <li>- Sistem reproduksi jangkrik</li> <li>- Sistem perkandangan jangkrik</li> <li>- Analisis usaha jangkrik</li> </ul>
<b>8</b>	<b>MID SEMESTER EXAMINATION</b>					
<b>9-10</b>	Sub-CPMK 5:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen burung puyuh	Ketepatan dalam menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenisburung puyuh</li> <li>- Manajemen pemeliharaan</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan burung puyuh</li> <li>- Manajemen pakan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian  <b>Teknik:</b> <i>Quiz</i>	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> <i>a. Recording attendance</i> <i>b. Completing quiz</i>  <i>Case metode 2</i>	TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion	<b>Pokok Bahasan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenisburung puyuh</li> <li>- Manajemen pemeliharaan</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan burung puyuh</li> <li>- Manajemen pakan</li> </ul>

		<p>burung puyuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem reproduksi burung puyuh.</li> <li>- Sistem perkandungan burung puyuh</li> <li>- Analisis usaha burung puyuh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Mahasiswa diberikan kondisi peternakan Burung Puyuh</li> <li>c. Mahasiswa mengidentifikasi manajemen peternakan lebah madutersebut</li> <li>d. Mahasiswa membuat laporan dan mempresentasikannya.</li> </ul> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> </ul> <p>Text book</p>	<p>burung puyuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem reproduksi burung puyuh.</li> <li>- Sistem perkandungan burung puyuh</li> <li>- Analisis usaha burung puyuh</li> </ul>	
11-12	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak rusa</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis rusa</li> <li>- Manajemen pemeliharaan</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan rusa</li> <li>- Manajemen pakan</li> <li>- Sistem reproduksi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Kuis</p>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Quiz :</b> Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait Manajemen ternak rusa</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis rusa</li> <li>- Manajemen pemeliharaan</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan rusa</li> <li>- Manajemen pakan</li> </ul>	UAS Kuis

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem perkandangan</li> <li>- Sistem perkandangan dan analisis usaha rusa</li> </ul>		<p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> <li>d. Presentasi</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem reproduksi</li> <li>- Sistem perkandangan</li> <li>- Sistem perkandangan dan analisis usaha rusa</li> </ul>	
13-14	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen ternak cacing	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis cacing</li> <li>- Manajemen pemeliharaan</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan cacing</li> <li>- Manajemen pakan</li> <li>- Sistem reproduksi</li> <li>- Sistem perkandangan</li> <li>- Sistem perkandangan dan analisis</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Lecture</li> <li>d. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Online/ offline learning</li> <li>f. Class discussion</li> <li>g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> <li>h. Presentasi</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Slides/ ppt</li> <li>e. Zoom meeting/ LCD</li> <li>f. Text book</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis cacing</li> <li>- Manajemen pemeliharaan</li> <li>- Sistem anatomi dan pencernaan cacing</li> <li>- Manajemen pakan</li> <li>- Sistem reproduksi</li> <li>- Sistem perkandangan</li> <li>- Sistem perkandangan</li> </ul>	UAS

		usaha cacing				an dan analisis usaha cacing	
15	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kemajuan terkini pada aneka ternak dan satwa harapan	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknologi pengembangan aneka ternak dan satwa harapan</li> <li>- aneka ternak dan satwa harapan yang kedepannya bisa dikembangkan</li> <li>- kemajuan terkini pada aneka ternak dan satwa harapan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Case metode</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. <i>Recording attendance</i></li> <li>d. <i>Completing quiz</i></li> </ul> <p><b>Case metode 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>f. Mahasiswa diberikan kondisi tantangan yang dihadapi dalam pemeliharaan aneka ternak dan satwa harapan</li> <li>g. Mahasiswa mengidentifikasi isu dan memberikan solusi dengan menerapkan teknologi</li> </ul>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Lecture</li> <li>d. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Online/ offline learning</li> <li>e. Class discussion</li> <li>f. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Slides/ ppt</li> <li>d. Zoom meeting/ LCD</li> <li>Text book</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknologi pengembangan aneka ternak dan satwa harapan</li> <li>- aneka ternak dan satwa harapan yang kedepannya bisa dikembangkan</li> <li>- kemajuan terkini pada aneka ternak dan satwa harapan</li> </ul>	Cas meth 20%

				<p>pengembangan aneka ternak</p> <p>h. Mahasiswa membuat laporan dan memperesentasika nnya.</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>			
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						20%



<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK0615 = 70 %</b>							<b>CPMK0812 = 30%</b>		
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>		<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK8</b>
<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>UTS</b>	<b>Case Method</b>	<b>UTS</b>	<b>Case Method</b>	<b>Kuis</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>Case Method</b>	<b>Case Method</b>	<b>Case Method</b>
<b>Persentase</b>	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	5%	5%	20%
<b>Total</b>	10%	10%	10%	10%	20%		10%	10%		20%
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-8	Minggu ke-4	Minggu ke-8	Minggu ke-9	Minggu ke-12	Minggu ke-16	Minggu ke-16	Minggu ke-4	Minggu ke-9	Minggu ke-15



## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 6	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Case Methode	Sub-CPMK 3,5,8	Umpan balik hasil laporan [3 kali]	Rubrik penilaian laporan [3 kali]	Laporan diunggah ke LMS USU	50%
UTS	Sub-CPMK 2,4	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 6,7	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
				<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Penjelasan:

- a) Kuis 10 %  
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Case Methode 50%  
Selama satu semester akan ada case methode, mahasiswa akan menganalisa kasus yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. case methode pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

c) UTS 20%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

d) UAS 20%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, tedapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

**\*Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

**Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)**

Skor kuis 1 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

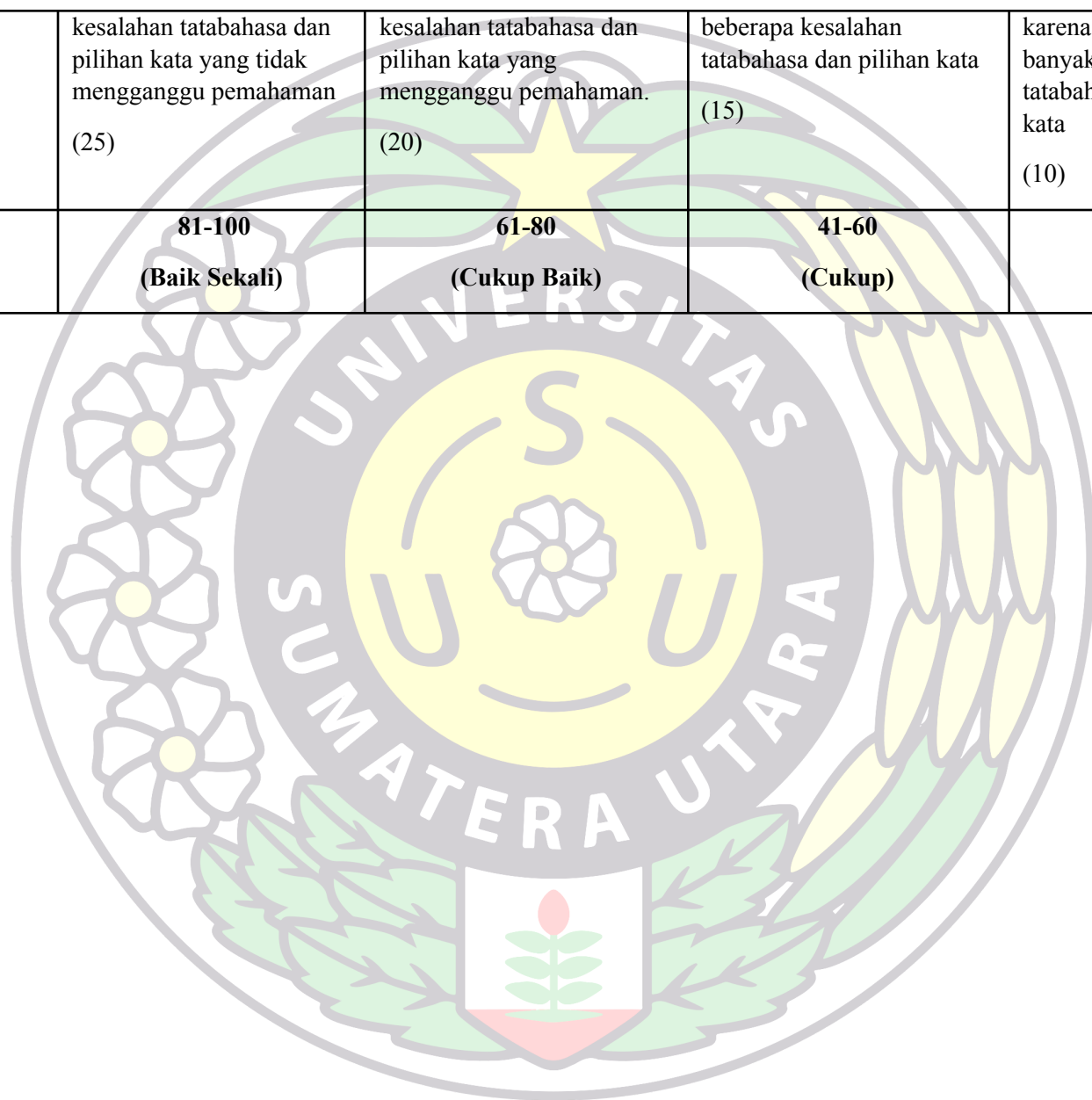
Skor kuis 2 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

**Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna  $200 \times 10\%$  [persentase kuis] = 20**

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar

	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
<b>Total</b>	<b>81-100</b> <b>(Baik Sekali)</b>	<b>61-80</b> <b>(Cukup Baik)</b>	<b>41-60</b> <b>(Cukup)</b>	<b>0-40</b> <b>(Kurang)</b>



## Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<p><b>Persiapan Kelompok</b></p>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
<p><b>Organisasi Presentasi</b></p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	

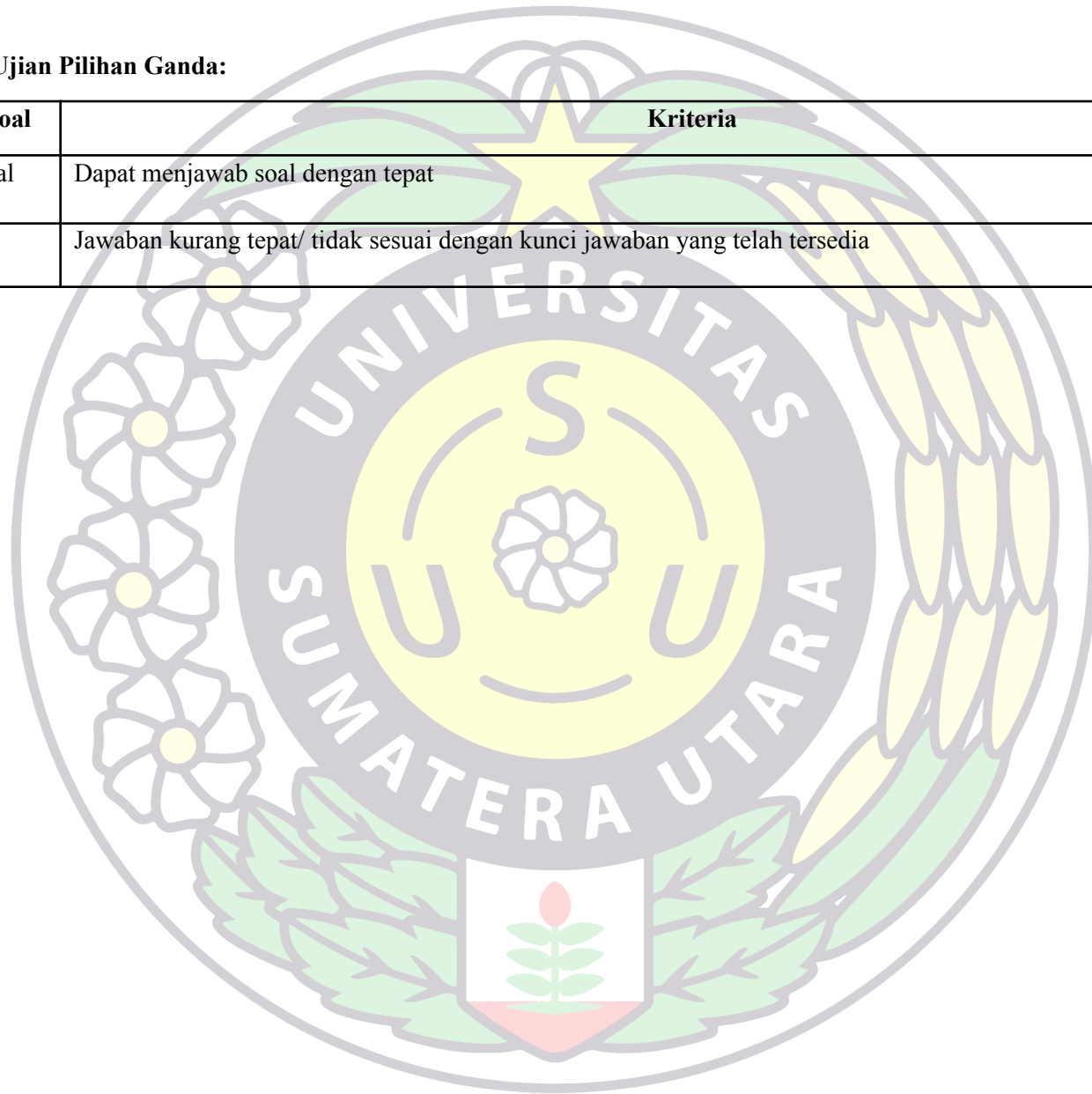
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak</p>	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--



**Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:**

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



## RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan berbagai fenomena</li> <li>• Analisis Situasi</li> <li>• Rumusan Masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat sangat jelas</li> <li>• Analisis situasi sangat tajam</li> <li>• Rumusan masalah sangat tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat jelas</li> <li>• Analisis situasi tajam</li> <li>• Rumusan masalah tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat kurang jelas</li> <li>• Analisis situasi kurang tajam</li> <li>• Rumusan masalah kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat tidak jelas</li> <li>• Analisis situasi tidak tajam</li> <li>• Rumusan masalah tidak tepat</li> </ul>	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: &lt; 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



